



**Городская базовая площадка по
направлению экологического воспитания**

**«Создание
медиаобразовательной
экологической среды
в ДОУ»**

Кайль Ирина Карловна, заместитель заведующего
Авдеева Наталья Александровна, воспитатель
Коркина Анастасия Сергеевна, воспитатель



Приоритет современного ДОО – создание медиаобразовательной среды, в которой:

- учитываются интересы и потребности ребенка;
- предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии используя новейшие достижения научно-технического прогресса;
- овладевать основами информационной культуры и закладываются основы медиаграмотности.

Медиаобразовательная среда – культурно-образовательная среда, основными объектами взаимодействия в которой являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), преимущественно, в форме мультимедиа (система современных аппаратных и программных средств, позволяющих работать в интерактивном режиме с текстом, графикой, звуком и изображением в едином комплексе).

Нормативные документы

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей.

Актуальность создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании

Развитие информационных технологий и становление нового информационного общества способствует обновлению традиционной системы образования. Вследствие системного возрастания роли медиа в обществе появляются новые направления в педагогике. Таковым в последние десятилетия является медиаобразование.

В современном мире медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, полноценного восприятия.

Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику.

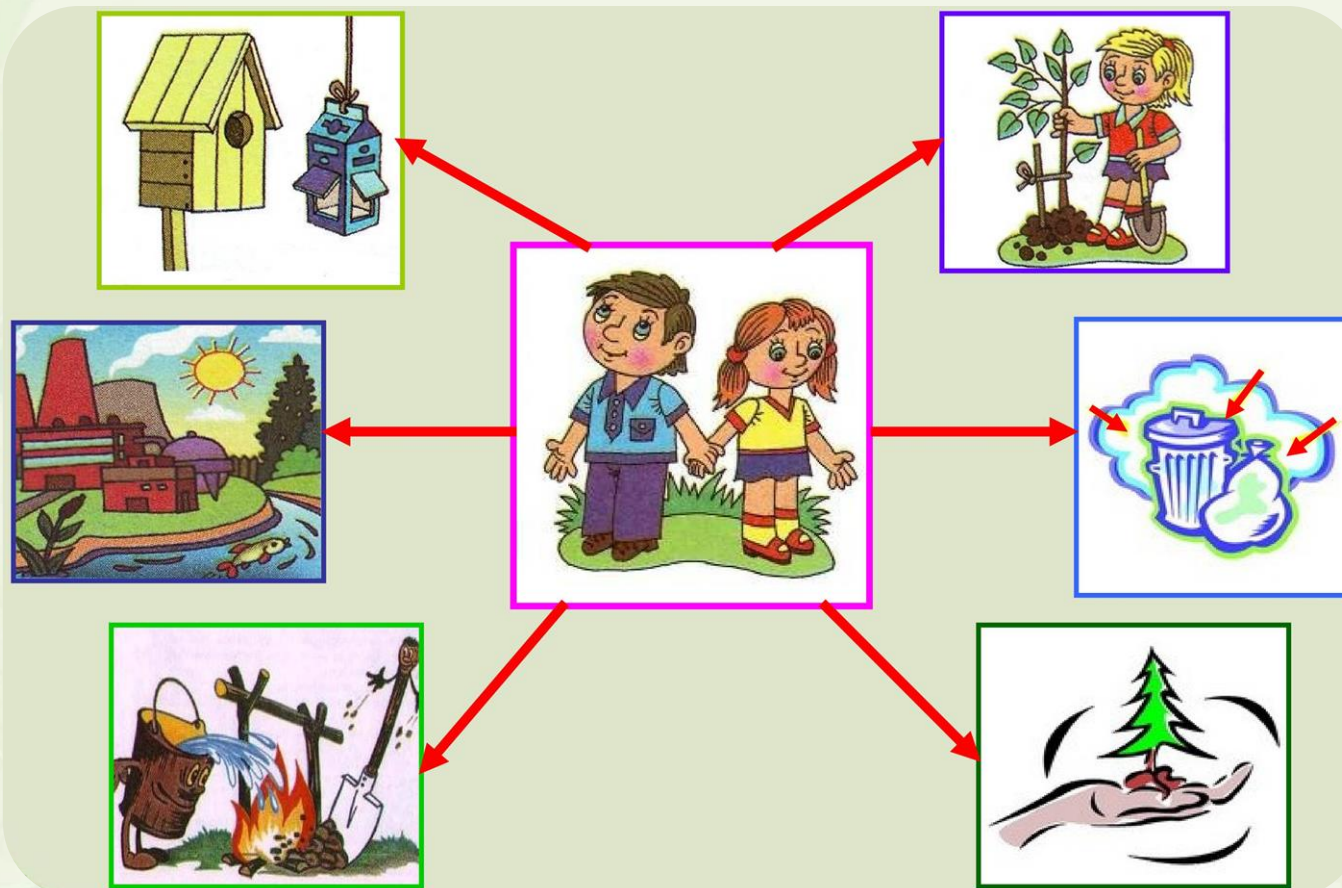
Продолжительность использования ЭОС

Электронное средство обучения	Возраст детей	Использование в образовательной деятельности, (мин, не более)	Суммарно в день в ДОО, (мин, не более)
Интерактивная доска	5 – 7 лет	7 минут	20 минут
Интерактивная панель	5 – 7 лет	5 минут	10 минут
Персональный компьютер	5 – 7 лет	15 минут	20 минут
Ноутбук	5 – 7 лет	15 минут	20 минут
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)	5 – 7 лет	10 минут	10 минут

Перечень цифровых медиа ресурсов

- ❖ демонстрация мультимедийных презентаций;
- ❖ игры в дополненной реальности;
- ❖ просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
- ❖ создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии;
- ❖ использование цифровых изображений для оформления игрового замысла;
- ❖ развивающие компьютерные игры и упражнения;
- ❖ создание цифровых фотоколлажей их жизни группы или ДОО, семьи.

Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста



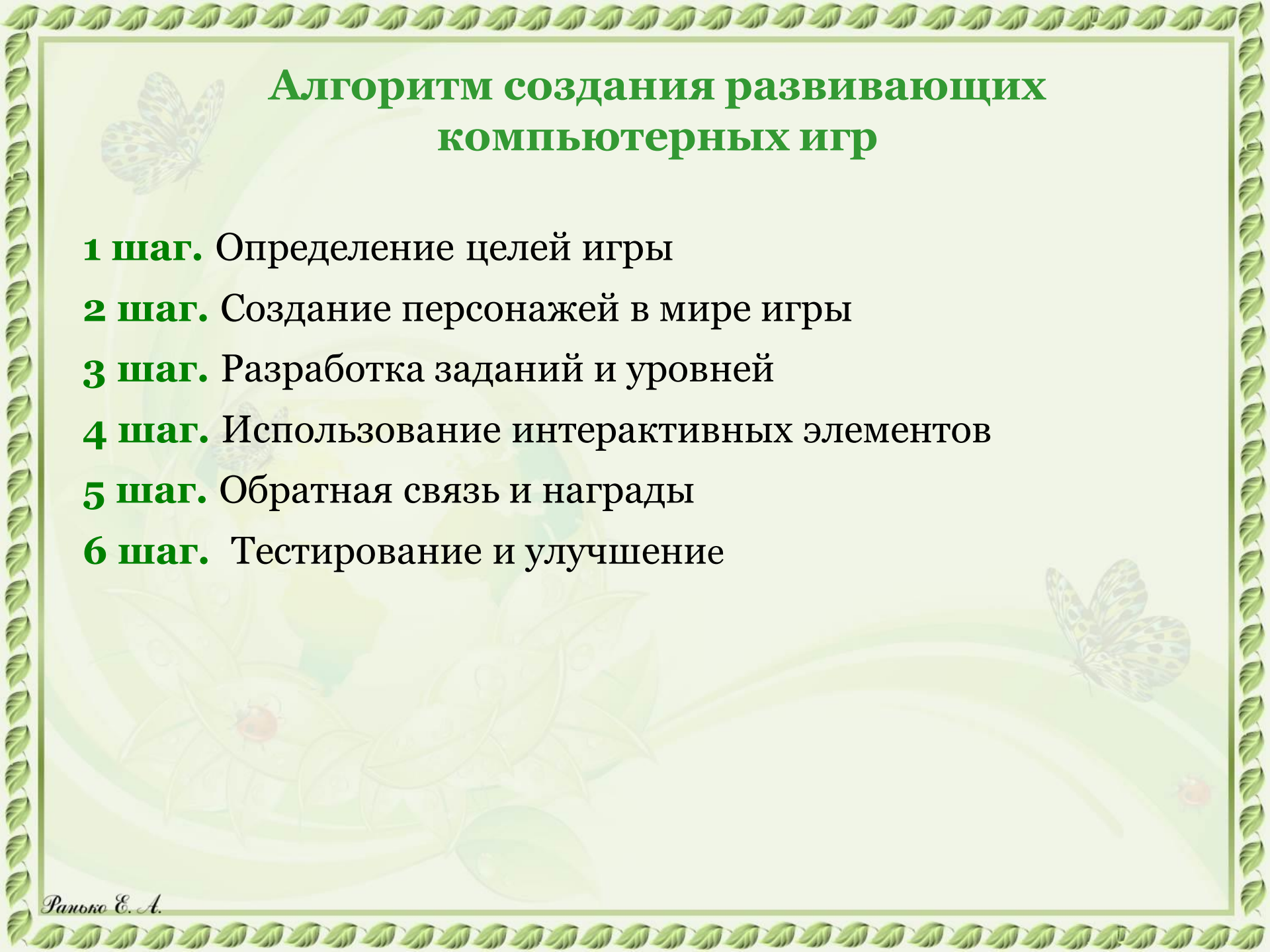
Цель: Формирование и закрепление экологических представлений, осознанного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста посредством использования развивающих компьютерных игр в образовательном процессе.

Задачи:

1. Разработать развивающие компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста, способствующие закреплению экологических знаний.
2. Совершенствовать умение детей старшего дошкольного возраста понимать развивающие игры экологической направленности.
3. Развивать практические навыки детей старшего дошкольного возраста в области использования развивающих компьютерных игр на компьютере и интерактивной доске.
4. Организовать развивающую экологическую среду с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты работы

- ✓ оптимизация процесса экологического воспитания путем создания доступной и эффективной образовательной среды;
- ✓ разработаны новые воспитательные практики посредством использования медиаобразовательной среды;
- ✓ создан эффективный инструмент реализации задач ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующий воспитанию духовно-нравственной личности, развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста, поддержке актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста);
- ✓ разработан алгоритм развивающих компьютерных игр;
- ✓ повышение мотивации у детей к участию в решении экологических проблем.



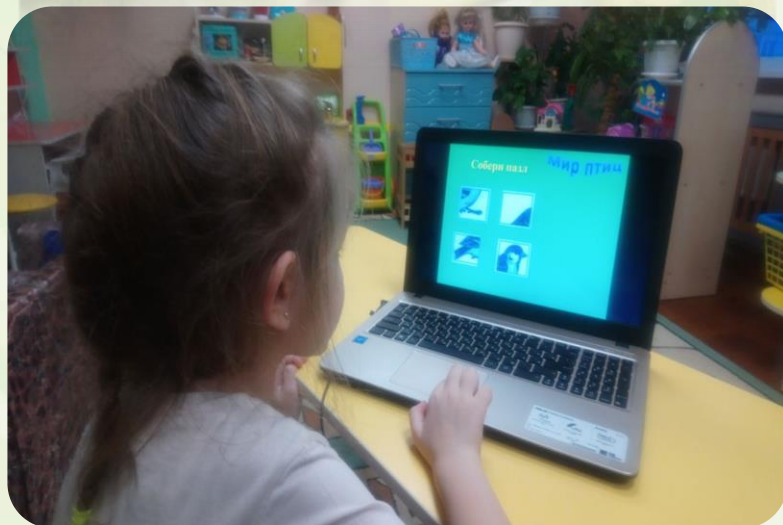
Алгоритм создания развивающих компьютерных игр

- 1 шаг.** Определение целей игры
- 2 шаг.** Создание персонажей в мире игры
- 3 шаг.** Разработка заданий и уровней
- 4 шаг.** Использование интерактивных элементов
- 5 шаг.** Обратная связь и награды
- 6 шаг.** Тестирование и улучшение

«Покори вершину Такмака»



«Покори вершину Такмака»



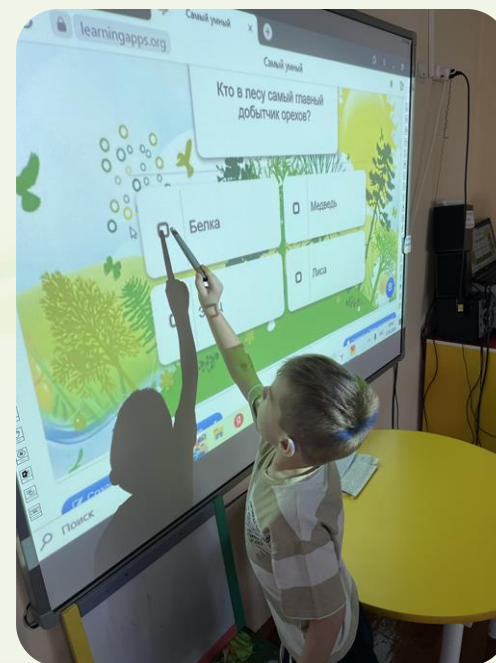
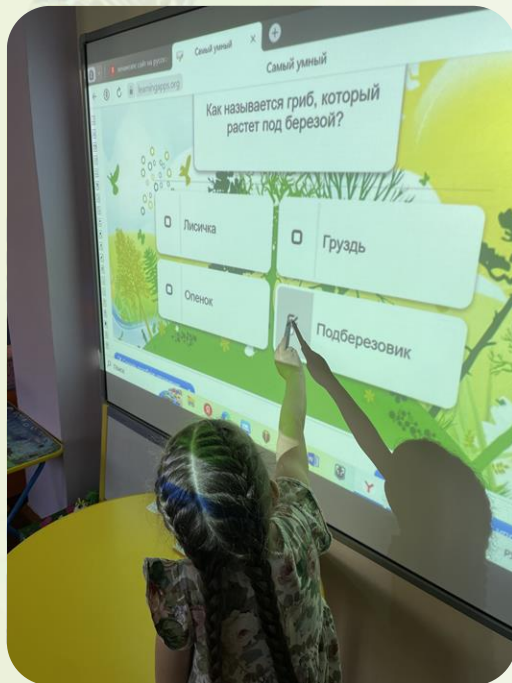
«Правила поведения человека в природе»



«Сортируем Мусор»



«Самый умный»



«Экология вокруг нас»

