

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 323" (МАДОУ № 323)
Судостроительная ул., д. 36, Красноярск, 660012 Тел (391)269 - 02 - 38, E-mail: dou323@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402297488, ИНН/КПП 2464035536/246401001

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от «27» марта 2025г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 323
_____ М.С. Пономарева
Приказ №34/1 «27» марта 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 323»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной Организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 323»
<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	МАДОУ № 323
<i>Руководитель образовательного учреждения</i>	Заведующий Пономарева Марина Сергеевна
<i>Адрес образовательной организации</i>	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 36
<i>Телефон образовательной организации</i>	(391) 269-02-38
<i>Электронный адрес образовательной организации</i>	dou323@mailkrsk.ru
<i>Официальный сайт образовательной организации</i>	https://madou-323.gosuslugi.ru/
<i>Учредитель образовательной организации</i>	Главное управление образования администрации города Красноярска
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Серия 24Л01 №0001856, регистрационный № 8678-л от 11.03.2016 г., срок действия лицензии – «бессрочно»
<i>Дата открытия образовательной организации</i>	20 мая 1988 года

МАДОУ располагается в 3-х этажном здании, рассчитано на 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста, с 2 до 8 лет. В 2024 году работали 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего, 2 среднего, 2 старшего, 3 подготовительного возраста. Также в учреждении функционируют группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Общее количество детей – 357. Проектная наполняемость - 180 мест. Общая площадь здания — 3776,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2240,3 кв. м.

Цель деятельности Организации - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Организации: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном автономном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №323» (далее Организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 323» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Основной целью образовательной деятельности Организации является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в Организации. Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались национальные и социокультурные особенности нашего города и края, традиции Организации, интересы родителей (законных представителей) и детей, возможности Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на реализацию регионального компонента, использования технологии развития детей в условиях полилингвальной среды и цифровой технологии МЭО. Детский сад в образовательной деятельности. Выбор образовательных технологий соответствуют потребностям родителей (законных представителей) и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Организации в целом.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями (п.2.2).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение отчетного периода образовательная деятельность осуществлялась в 11 группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста. Воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет, осваивали основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов). Воспитанников Организации относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Воспитательная работа

В содержательный раздел ООП ДО входит рабочая программа воспитания, предусматривающая приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Часть формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г.Красноярска и Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Организации:

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, в основе процесса воспитания детей в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые

коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Часть формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г.Красноярска и Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу представлена в таблице № 1.

Таблица № 1.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	332	92,9
Неполная с матерью	24	6,8
Неполная с отцом	1	0,3
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей представлена в таблице № 2.

Таблица № 2.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	123	34,5
Два ребенка	176	49,3
Три ребенка и более	58	16,2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Организацию.

Дополнительное образование

В 2024 году для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников продолжена организация дополнительных платных образовательных услуг по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное.

Охват дополнительным образованием в Организации в 2024 году составил 85% (306 детей), это на 6 процентов меньше чем в 2023 году. Основная причина снижения количества детей охваченных дополнительным образованием – увеличение % детей ясельного возраста от общего количества детей Организации. Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам представлены в таблице № 3.

Таблица № 3.

№	Направленность	Форма организации	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарное	кружок	75
2	Физкультурно-спортивное	кружок	94
3	Естественно-научное	лаборатория	37
4	Художественная	студия	240

Самым востребованным по-прежнему остается является художественное направление.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года показывает, что дополнительное образование в МАДОУ №323 реализуется достаточно активно, наблюдается стабильная заинтересованность родителей в развитии, детей через программы дополнительного образования.

Получить подробные сведения о дополнительном образовании можно на сайте Организации в разделе «Платные образовательные услуги».

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в Организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.2. Оценка системы управления

Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами.

Управление Организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Целостность механизма управления обеспечивается за счёт чёткого определения уровня управления, функционала и связи между ними; построения работы на перспективной, прогнозируемой основе; системности внутреннего контроля и мониторинга качества образования.

Непосредственное руководство Организацией осуществляется заведующим М.С. Пономаревой. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Органы управления, действующие в Организации, представлены в таблице №4.

Таблица 4.

Заведующий	- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Организации; - участвует в составлении штатного расписания Организации, утверждает его; - заключает от имени Организации договоры, в том числе договор между Организацией и родителями (законными представителями) каждого ребенка, а также муниципальные контракты; - организует аттестацию работников и рабочих мест Организации; - создает условия для реализации образовательных программ; - создает условия для творческого роста педагогических работников Организации, применения ими передовых форм и методов обучения; - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Организации, выполнение санитарно-гигиенических требований; - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности Организации; - устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда Организации.
Сотрудникам Организации и родителям (законным представителям) воспитанников была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом Организации и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава Организации, органами управления Организации являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет Организации.	
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности Организации; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в Организации;

	- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Организации; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива	- избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим Организации коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы Организации, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - принимает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Организации; - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда Организации.
Органами управления родителей (законных представителей) детей в Организации являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский совет Организации	
На родительских собраниях	- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год; - заслушивают отчеты заведующего и педагогов Организации о работе с детьми; - принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы
Родительские комитеты и Родительский совет	Содействуют: - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - совершенствованию материально-технической базы Организации. Имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы Организации, в любые органы управления, заведующему Организации и Учредителю. Дают рекомендации и предложения: - об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; - по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Подробно ознакомиться со структурой управления Организацией можно на сайте Организации в разделе «Структура и органы управления ОО».

Управленческая деятельность в Организации направлена на реализацию Программы развития МАДОУ на 2022-2024 годы, а также государственной и муниципальной политики в сфере дошкольного образования. В рамках Красноярского стандарта качества образования в Организации в течение 2024 года обеспечивалось выполнение Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска.

Вывод: Организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В 2024 году система управления Организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников в Организации характеризовалось:

- оценкой индивидуального развития воспитанников по итогам проведения педагогической диагностики;
- уровнем школьной готовности воспитанников, достигших возраста, достаточного для начала обучения в образовательных организациях, реализующих программы начального общего

образования;

■ результативным участием воспитанников организации в мероприятиях различного уровня.

Результаты качества освоения ООП Организации, на конец 2023-2024 учебного года представлены в таблице № 5.

Таблица № 5.

Образовательная область	2023-2024 уч.г.		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное	2/0,6%	64/19,5%	262/79,9%
Познавательное	3/0,9%	73/22,3%	252/76,8%
Речевое	11/3,4%	89/27,1%	228/69,5%
Художественно-эстетическое	3/0,6%	76/23,2%	249/75,9%
Физическое	3/0,6%	46/14%	279/85%
Итого	22	348	1270
	1,3%	21,3%	77,4%

По итогам педагогической диагностики сформулированы рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в следующем учебном году. Также педагогическими работниками определён список воспитанников, демонстрирующих успешность в освоении образовательной программы дошкольного образования, высокий уровень мотивации и признаки способностей к различным видам детской деятельности (двигательной, музыкальной, изобразительной и др.). Для данной категории воспитанников, а также для воспитанников, освоивших содержание образовательной программы дошкольного образования не в полном объёме, в 2024-2025 учебном году запланировано осуществление мероприятий по индивидуализации образовательного процесса.

Также в Организации проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В апреле 2024 года педагогом-психологом проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сопоставление процентных показателей численности воспитанников подготовительных групп с различными уровнями готовности к обучению в школе представлено в таблице № 6.

Таблица № 6.

Год	Численность воспитанников подготовительных групп	Численность воспитанников, прошедших диагностику	Процентный показатель распределения численности воспитанников по уровням готовности к обучению в школе		
			низкий	средний	высокий
2024	56	56	0/0%	30/54%	26/46%

Результаты педагогической и психологической диагностики воспитанников, достигших возраста 6.5 – 7 (8 лет), с целью определения уровня их школьной готовности свидетельствуют о том, что освоение образовательной программы дошкольного образования обеспечило большинству из них достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

С целью повышения качества образовательного процесса Организация взаимодействует с иными образовательными и социально-культурными учреждениями и организациями через обеспечение участия воспитанников в социально-значимой деятельности.

В 2024 году воспитанники Организации стали участниками многих значимых мероприятий различного уровня:

- Победители в номинации «Лучшее музыкальное оформление» XV городского фестиваля театрализованной деятельности с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Театральная жемчужина – 2023-2024»;
- Победители краевого творческого семейного конкурса «Арт-Ель»;
- Свидетельство об участии и публикации в Краевом конкурсе иллюстрированных литературных произведений «Синичкин день»;
- Победители краевого конкурса «Красная книга Красноярского края глазами детей»;
- Призеры краевого семейного творческого конкурса ЦП «Красноярские Столбы», «Первоцвет – 2024»;
- Участники краевого конкурса фото-дизайнерских работ «Шарик»;
- Лауреаты районного фестиваля детского исполнительского творчества с участием воспитанников ДООУ Свердловского района «Веселые нотки – 2024» в номинации «Вокал»;
- Лауреаты 3 степени Открытого городского театрального конкурса «Премьера»;
- Лауреаты 2 степени IV Всероссийского конкурса детского творчества «Жираф» (вокальный ансамбль);
- Лауреаты 3 степени IV Всероссийского конкурса детского творчества «Жираф» (сольное исполнение);
- Победители (3 место) районного отборочного этапа городского конкурса-выставки детского художественного творчества «Подснежник-2024»;
- 1 место во Всероссийском конкурсе «Мастерская талантов» в номинации театральное искусство;
- 2 место в Краевом художественном экологическом конкурсе «Столбы» – без огня! 2024»;
- Победители XI Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024»;
- Лауреаты Всероссийского конкурса осенних рисунков и поделок «Осенняя фантазия»;
- Лауреаты Всероссийского конкурса ко Дню народного единства «В дружбе народов – единство России»;
- Лауреаты 1 степени Международного конкурс-фестиваля «Звездная осень» в номинации «Вокал эстрадный»;
- Призеры (3 место) Красноярского краевого Форума экологических проектов «Зеленый дом» - 2024;
- Участники районного фестиваля чтецов и патриотической песни «С чего начинается Родина»;
- Участники городского конкурса рисунков «Красноярск – 400»;
- Призеры (2 место) в конкурсе «Кондитеры гражданской обороны, посвященном, посвященном Дню гражданской обороны России»;
- Лауреаты 1 степени Всероссийского фестиваль-конкурса искусств «Арт-гармония» в номинации «Спектакль»;
- Лауреаты 1 степени Всероссийского фестиваль-конкурса искусств «Арт-гармония» в номинации «Эстрадный вокал: ансамбль».

Подробнее ознакомиться с информацией о достижениях воспитанников можно на сайте Организации в разделе «Новости».

Вывод: созданные в Организации условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, педагогическими работниками и осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В Организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей

детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в Организации способствует гармоничному развитию и социализации детей. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, при составлении которых учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Планирование образовательной деятельности осуществлялось с учётом принципов преемственности обучения в возрастных группах, комплексно-тематического построения образовательного процесса и интеграции содержания основных направлений развития воспитанников (образовательных областей) в соответствии с ФГОС ДО.

Ознакомиться с локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, можно на сайте Организации в разделе «Образование».

В основе образовательного процесса в Организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Реализация и освоение образовательной программы осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществлялось как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

В Организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием увлекательных моментов: познавательные видеофильмы, музыка, презентации, сюрпризы, опыты, игровые моменты, решение проблемных ситуаций, встреча с интересными людьми.

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ООП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Необходимым условием для развития детской инициативы является создание пространства детской реализации. Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, «Клубный час» которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Реализация технологии «Образовательное событие» невозможна без организации круга (как утреннего, так и вечернего). В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательной-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение/надпись и внести свои изменения в свободное время.

Одно из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ООП ДО. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех вопросов, паутинки РППС/деятельности), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. Не во всех группах воспитатели понятно и доступно смогли объяснить родителям суть применения технологий «Образовательное событие», предполагающей учет интересов и родителей тоже.

Особенности реализации воспитательного процесса. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада Организации). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах начата работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности - нормотворчество.

В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр «Детская лаборатория», центр познаний – познавательное

направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – этикоэстетическое направление воспитания). Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и демонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды актуальны и для данного направления работы. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ООП ДО. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.

Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ООП ДО. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей доступе. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах организованы пространства – стены творчества.

Чаще всего воспитателями реализовывались исследовательские и творческие проекты.

Исследовательская деятельность и экспериментирование. Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ООП ДО и организуется воспитателями групп.

В группах организованы центры активности – «Детская лаборатория», где располагаются

материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах «Детская лаборатория» предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и т.д.

В данном направлении работы также наблюдаются проблемы при организации РППС – в наполнении центров активности «Детская лаборатория» недостаточно материалов и оборудования для организации детского экспериментирования, и исследовательской деятельности на группах.

Данную проблему решаем через организацию общегосадового пространства «Детская лаборатория». В лаборатории имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности: приборы помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло) разного объема и формы; природные материалы: камни, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, листья деревьев, мох, семена; бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприц (без игл), мерные ложки, резиновые груши.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» обогатила деятельность существующей детской лаборатории, где организуются эксперименты с водой, песком, магнитами, при этом дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Набор состоит из восьми мини-лабораторий (или сцен), каждая из которых посвящена отдельной теме: Свет; Звук; Магнитное поле; Электричество; Сила; Пульс; Кислотность. Каждая мини-лаборатория позволяет организовать набор экспериментов по перечисленным темам. Деятельность в «Детской лаборатории» способствуют развитию у воспитанников таких компетенций как критическое мышление, коммуникативность и сотрудничество, необходимых для формирования предпосылок развития функциональной грамотности.

Строительство и конструирование. Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ООП ДО «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных к школе группах. В младших и средних группах детское конструирование организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает напольное строительство и конструирование их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), а также плоскостное конструирование. Содержанием центров конструирования в группах также предусмотрено конструирование из бумаги, природного и бросового материал, а также образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек.

Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.). В старших и подготовительных к школе группах условные обозначения на ящиках и контейнерах выполнены детьми.

Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности.

Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ООП ДО «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом.

При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, бригады, команды и пр.), с закреплением личной и командной/бригадной/парной ответственности. В бригадах/командах/парах распределены роли.

Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах.

Воспитатели организуют экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в Организации.

Во всех группах Организации организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

Использование информационных технологий. При организации образовательного процесса педагоги широко используют цифровые информационные технологии. В каждой группе Организации имеется ноутбук с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации, 5 групп оборудованы интерактивными досками и проекторами для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и т.д.

В образовательном процессе педагоги применяют различные тематические презентации, аудио и видеозаписи, авторский дидактический материал (игры, упражнения, виртуальные экскурсии и т.д.). Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН.

В 2024 году Организация продолжала деятельность в статусе Базового детского сада ООО «Мобильное Электронное Образование» на территории г.Красноярска и Красноярского края. Три группы Организации продолжали осуществлять воспитательно-образовательный процесс с использованием МЭО Детский сад. Цифровые технологии используются коллективом МАДОУ № 323 как средство для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ, как важное звено в

организации сотрудничества детского сада с семьей, как средством повышения качества управления дошкольным образовательным учреждением.

Структурирование образовательного процесса. В содержание ОП ДО включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утверждённый режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах.

Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Образовательной программой, реализуемой в Организации, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Индивидуализация образовательного процесса. В Организации утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом и проч. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается.

Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов. В старших и подготовительных к школе группах реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста) реализуются технологии «Образовательное событие», «Круг», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

РППС в группах преобразуется в соответствии интересами и потребностями детей. Для этого используется содержание модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей. Также воспитатели групп вносят в РППС элементы индивидуализации:

- элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию (стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Конверты пожеланий», «Расскажу вам о себе» и т.д.);
- элементы, способствующие развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (экран выбора, доска выбора) – применяются в нескольких группах, в большинстве групп данная технология еще изучается или ее освоение только начато;
- элементы, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Я молодец!», «Я научился»).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик. Вместе с этим в Организации остается нерешенная проблема по организации РППС (ее насыщение).

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательных программ Организации. Одно из основных направлений физкультурно - оздоровительной работы Организации - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый, холодный, адаптационный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой и инструктором по ФК.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные центры, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. Особое внимание в Организации уделялось организованной образовательной деятельности по физическому развитию как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп была пересмотрена организация процесса физического воспитания.

Системная работа по физическому воспитанию в Организации включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику под музыку, гимнастику после дневного сна, организованную образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений, элементами обучения спортивным играм. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогали решению задач оздоровления детей. В каждой группе имеются дидактические игры и пособия на закрепление представлений у детей здорового образа жизни, проводились подвижные и сюжетно-ролевые игры, беседы, занятия. Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в ДОО разработаны мероприятия, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Врач-педиатр детской поликлиники осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований по достижении детьми декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья и внесения корректив в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению детей).

В деятельности Организации особое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В 2024 году в Организации выявлено 10 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии был организован мониторинг актуального психического состояния ребенка. Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Организации добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: организация образовательного процесса направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы и способствует успешному освоению воспитанниками образовательной программы. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

1.5. Качество кадрового обеспечения

В Организации имеются необходимые нормативно-правовые документы для достижения оптимального согласования интересов сторон в процессе трудовых отношений: организационные (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и другие локальные нормативные акты); распорядительные (приказы); информационно-справочные (справки, акты и др.).

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемой образовательной программой. Образовательный процесс осуществляет 28 педагогов. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Статистические сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников по состоянию на декабрь 2023 года представлены в таблице №7.

Таблица № 7.

Уровень образования (%)		Квалификационная категория (%)			Стаж педагогической работы (%)			
Среднее профессиональное	Высшее	Высшая	Первая	Без наличия квалификационной категории	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
32	68	43	21	36	14,3	10,7	50	25

Представленные в таблице № 7 данные свидетельствуют о том, что все педагогические работники Организации имеют высшее образование или среднее профессиональное образование.

В связи с многочисленными изменениями, происходящими в сфере дошкольного образования, и предъявляемыми высокими требованиями к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, в Организации ежегодно планируются и осуществляются действия и мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» администрацией Организации создавались условия для соблюдения права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В 2024 учебном году 4 педагогических работника прошли обучение на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования.

С целью создания условий для формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников и обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе посредством становления и развития педагогов как субъекта самообразовательной деятельности в Организации разработана и реализуется Программа профессионального развития педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 323» на 2023-2025гг.

Повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала сотрудников организации осуществляется в различных формах:

- *Система наставничества.* В течение отчётного периода назначен куратор наставничества, разработаны персонализированные программы и организована работа 2

наставнических пар.

Более подробно ознакомиться с информацией о деятельности в данном направлении можно на сайте Организации в разделе «Наставничество».

▪ *Включение педагогов в инновационную деятельность* в деятельность различных городских методических сообществ (РМО, ГБП). С целью решения приоритетных задач развития муниципальной системы образования на базе Организации были организованы следующие городские базовые площадки: городская базовая площадка инновационного типа по направлению экологического воспитания; городская базовая площадка стажировочного типа по выстраиванию практик наставнической деятельности; городская базовая площадка внедренческого типа по созданию полилингвальной среды и зон деятельности для представителей разных культур; городская базовая площадка стажировочного типа по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Заместитель заведующего по УВР Организации осуществляла руководство РМО по познавательному развитию, а музыкальный руководитель возглавляет РМО музыкальных руководителей. Результатом управленческой деятельности и свидетельством высокого уровня профессионализма административных и педагогических работников Организации являлось их участие в работе организационных комитетов и экспертных групп районных и муниципальных конкурсов. Свидетельством высокого уровня профессионализма административных и педагогических работников Организации являлось их участие в работе организационных комитетов и экспертных групп районных и муниципальных этапов городских конкурсов «Воспитатель года города Красноярска», «Лучший педагогический проект» (сертификаты).

▪ *Онлайн – образование.* Участие в дистанционном формате в информационных и обучающих Вебинарах. Данная деятельность позволила административным и педагогическим работникам эффективно участвовать в методической работе, знакомиться с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также профессионально саморазвиваться. Дистанционное проведение значительно повысило уровень ИКТ-компетенций работников. Все это в комплексе обеспечивает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества дошкольного образования в Организации.

▪ *Корпоративное методическое сопровождение педагогов* и сопровождение внедрения ФООП ДО: обучающие семинары, обсуждение вебинаров по вопросам введения ФГОС ДО и т.д. Повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, способствовали разнообразные формы методической работы. В 2024 году для педагогов проводились деловые игры, круглые столы, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ. При подготовке к методическим мероприятиям предварительная работа проходила в творческих группах, что обеспечивало дифференцированный подход к выбору содержания и форм оказания методической помощи. В 2024 году учебно-методическая работа велась согласно плану, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены.

▪ *Сопровождение процедур аттестации.* Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ. В 2024 учебном году процедуру аттестации на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, прошло 6 педагогов Организации.

Вывод: в Организации осуществляется профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с современными образовательными вызовами для системы дошкольного образования и стратегическими направлениями развития Организации.

Управленческая компетентность лично заведующего и управленческой команды, а также мотивация на повышение качества дошкольного образования способствуют рациональному использованию личного и группового потенциала работников в интересах инновационного развития Организации.

1.5.1.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основу учебно-методического обеспечения деятельности педагогических работников составляют программно-методические комплекты реализуемых образовательных программ, а также иные методические материалы (нормативно-правовые документы, периодические издания, детская литература и пр.). В соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений Организация в 2024 году пополнила учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность с воспитанниками различных возрастных категорий.

Организация обеспечена современной информационной базой: выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта.

Владение работниками компьютерной техникой и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяли оптимизировать их профессиональную деятельность. В Организации созданы условия для участия административных и педагогических работников в дистанционных курсах повышения квалификации, в дистанционных педагогических мероприятиях (вебинары, онлайн-конференции) а также прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке (размещение информации в АСА «Педагог» и на личных страничках на официальном сайте Организации).

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в Организации выявила наличие развивающего образовательного контента «Мобильное электронное образование» состоящий из: 180 занятий на каждый день, методического сопровождения для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы, хрестоматийные материалы по представленным темам: стихи, проза, музыкальные произведения и лучшие образцы живописи.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Сайт Организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Организации для заинтересованных лиц: информации на сайте, информационные стенды (уголки), выставки. На сайте Организации имеется электронные ресурсы для участников образовательных отношений, а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Применение информационно-коммуникационных технологий обеспечило информирование родителей (законных представителей) воспитанников и представителей общественности о введении ФГОС ДО. На сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» регулярно осуществлялось информационное сопровождение проходящих в Организации мероприятий с участниками образовательных отношений. В течение отчетного периода отмечалось увеличение доли педагогов, применяющих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, что способствовало повышению информативности образовательного процесса и обогащению его содержания.

Вывод: Наличие и использование учебно-методических комплектов реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования, а также применение информационно-коммуникационных технологий способствовали качественному решению административными и педагогическими работниками Организации профессиональных задач.

1.6. Оценка материально-технической базы

Организация обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности. За Организацией закреплены объекты собственности (земельный участок, трехэтажное здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура Организации представлена одним зданием и прилегающей к ней территорией. Территория дошкольной образовательной организации имеет видеонаблюдение и наружное электрическое освещение.

В Организации оборудованы 11 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал,

кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, спортивная площадка с травяным покрытием на территории групповые площадки с теньевыми навесами.

Все помещения, игровые и физкультурные площадки оборудуются с учетом возрастных особенностей детей и имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности.

В Организации оборудован медицинских блок, в котором расположен медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием детей.

Вопросы выполнения требований пожарной безопасности решались совместно с Управлением надзорной деятельности ГУ МЧС России по Красноярскому краю. Для обеспечения противопожарной безопасности в здании имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система оповещения, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены схемы расположения средств пожаротушения и путей эвакуации. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС, постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения, своевременно проводится перезарядка огнетушителей. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно-технического минимума, проводятся инструктажи. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий (музыкальных, спортивных праздников и развлечений, родительских конференций и собраний и т.д.).

Более подробно ознакомиться с предписанием можно на сайте Организации в разделе «Документы».

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам и нормативам.

В организации установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. Назначено ответственное лицо за систему тревожной сигнализации, разработана инструкция о порядке и периодичности проверок средств экстренного вызова сотрудников УВД. В организации имеется система видеонаблюдения. Согласно плану, систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов.

В течение отчетного периода педагогические работники Организации осуществляли деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых ячеек в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствовали образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Организации, и гигиеническим требованиям.

В течение учебного года развивающая предметно-пространственная среда групп регулярно изменялась и пополнялась в соответствии с изучаемой темой в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности и обеспечивала организацию всех видов детской деятельности. Вопросы материально-технического обеспечения образовательной деятельности и улучшения материально-технической базы Организации рассматривались на административных совещаниях. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

В 2024 году в Организации осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения. В летний период 2024 года проведены работы по косметическому ремонту групповых ячеек, коридоров, а также частично обновлен забор территории Организации. Однако остается нерешенной проблема с асфальтовым покрытием.

Вывод: В течение отчетного периода состояние материально-технической базы

Организации способствовало функционированию и качественному оказанию услуг. Перспективой развития материально-технической базы Организации должно являться обеспечение эффективных пространственно-архитектурных решений (инфраструктурных изменений), как условия создания современной образовательной среды и достижения образовательных результатов.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Организации разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ Организации, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в Организации разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

Процедура ВСОКО осуществлялась в период апрель – май 2024 г. По результатам ВСОКО оформлена аналитическая справка, даны рекомендации по организации деятельности ДОО в соответствии с показателями качества. Общие рекомендации направлены на освоение способов деятельности по ознакомлению дошкольников с письменной речью, на реализации задач воспитания (особенно по патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитания), обеспечению индивидуализации образования. Также были даны адресные рекомендации воспитателям и специалистам, направленные на корректировку их деятельности в соответствии с показателями качества дошкольного образования.

Вывод: реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования Организации ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности Организации приведены в таблице № 8.

Таблица № 8.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	357
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	355
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	304
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	357/100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	355/99,4
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/68
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/64
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/32
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/32
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/64
1.8.1	Высшая	человек/%	12/43
1.8.2	Первая	человек/%	6/21
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/14,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/14,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/17,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%	3/10,7

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/96,8
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/357
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	ПДО	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2240,3/6,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	438,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да