

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г.Красноярска

/М.А.Аксенова/
«30» 01 2025г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским Советом
МАДОУ № 323

(протокол от 15.01.2025 № 3)

Утверждена

приказом МАДОУ № 323
№ 5/1

от «30» января 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 323»

на 2025-2027 годы

г.Красноярск, 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2025-2027гг.	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	14
6. Цели и задачи Программы развития	21
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
8. Целевые индикаторы реализации программы развития	24
9. Мероприятия по реализации Программы развития	26
10. Управление Программой развития	29

1. Паспорт программы развития на 2025-2027гг.

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №323» (МАДОУ №323)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; - Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом МОН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (утв. УМО общего образования Красноярского края протокол от 07 июня 2022 г. № 11); - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; - Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».
Цель Программы развития	Создание условий для развития начал технического образования детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством реализации курса МЭО по конструированию «Робокубики», проекта «ТехноМир: развитие без границ».
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения в ДОО технологий, ориентированных на развитие начал технического образования, реализации курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») в группах старшего дошкольного возраста и проекта «ТехноМир: развитие без границ» во всех возрастных группах. 2. Обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников,

	способствующих получению и внедрению статуса ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста». 3. Продолжать ресурсное оснащение развивающей предметно-пространственной среды за счёт оборудования внегруппового пространства «Конструкторский центр» и групповых центров конструирования. 4. Осуществлять непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, направленный на развитие у детей технического творчества, через включение в детско-взрослые проекты, работу семейного клуба «Мы конструируем будущее». 5. Расширить возможности социального партнерства с МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К, для удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников в области технического образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	▪ внедрен курс по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») в группы старшего дошкольного возраста, во всех группах реализован проект «ТехноМир: развитие без границ»; ▪ 100% педагогов участвуют в деятельности ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста»; ▪ 60 % педагогов владеют особенностями применения курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») и применяют его на практике; ▪ оборудовано внегрупповое пространство «Конструкторский центр»; ▪ во всех группах созданы «Центры конструирования»; ▪ 50% родителей участвуют в работе семейного клуба «Мы конструируем будущее». ▪ выполнен план мероприятий социального партнерства с МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К; ▪ в практику дополнительного образования внедрены новые программы, оказываемые партнерами («Lego и игровая математика», «Робототехника» и др.), которые посещают 60% воспитанников (старшего дошкольного возраста).
Разработчик	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего

программы	№66/1 от 02.09.2024г. Рабочая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 323
Сроки реализации	с января 2025 года по декабрь 2027 года с дальнейшей пролонгацией программы в случае внесения изменений и дополнений
Этапы реализации	подготовительный, основной, аналитический
I этап, подготовительный, январь – май 2025 года	- создание банка нормативно-правовых и методических материалов для реализации Программы; - сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации; - получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг; - анализ готовности коллектива к переходу в режим развития; - разработка проектов, обеспечивающих развитие образовательной организации; - представление программы общественности; - подача заявки на присвоение МАДОУ статуса ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста».
II этап, основной, июнь 2025 года – май 2029 года	- реализация проектов и мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - промежуточный мониторинг и коррекция Программы.
III этап, аналитический, июнь – декабрь 2029 года	- мониторинг эффективности реализации Программы развития; - определение перспектив дальнейшего развития дошкольной организации; - разработка новой Программы развития.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие организации в грантах, конкурсах и программах в области образования).
Управление Программой развития	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией дошкольной организации. Рабочие группы управленческих проектов осуществляют управление реализацией конкретного проекта. Руководитель

	проекта осуществляет мониторинг и контроль качества. Решение о пролонгации конкретного проекта принимается по итогам мониторинга оценки качества на Педагогическом Совете МАДОУ. Мониторинг выполнения Программы развития ведется постоянно. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, на собраниях Совета родителей, Педагогическом Совете МАДОУ, собрании трудового коллектива. Аналитико-обобщающие материалы представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятия.
--	--

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 323» (далее МАДОУ) является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Ценность инновационного характера Программы развития на 2025-2027гг. направлена на сохранение позитивных достижений организации, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющих МАДОУ стать пространством, в котором будут созданы условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В процессе разработки Программы изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. Для понимания текущего состояния МАДОУ №323, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды МАДОУ № 323. При

разработке Программы развития были изучены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перспектива дальнейшего развития МАДОУ №323 определена в соответствии с основными тенденциями и приоритетами развития в государственной и региональной политике и приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования города Красноярск.

Анализ перечня приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярск на уровне дошкольного образования, отраженных в дорожной карте реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования на 2023-2025 учебные годы, позволил команде разработчиков Программы развития акцентировать внимание на направлении, связанном с развитием начал технического образования детей дошкольного возраста, предусматривающего создание в МАДОУ условий для развития у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия и произвольностью психических процессов.

Программа разрабатывалась коллегиально рабочей группой администрации и педагогов МАДОУ с привлечением представителей родительской общественности. Программа определяет точки роста для каждого направления деятельности, а также условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития коллектива.

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития организации и для успешной реализации предполагает участие и согласованность действий всех сотрудников детского сада.

3. Информационная справка

Наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 323» (сокращенное: МАДОУ № 323).

Дата основания: 20.05.1988г.

Учредитель: Администрация города Красноярск, Главное управление образования администрации г. Красноярск.

Юридический адрес: 660012, Красноярский край, город Красноярск, улица Судостроительная, дом 36; телефон 8(391)-269-02-38, E-mail: dou323@mailkrsk.ru, сайт: <https://madou-323.gosuslugi.ru>

Лицензия: № 8678-л от «11» марта 2016 г. серия 24Л01 №0001856, с бессрочным сроком действия выдана Министерством образования Красноярского края. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования и по дополнительным программам образование детей и взрослых.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура: 11 групп общеразвивающей направленности из них 3 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста.

Численность воспитанников: по состоянию на 01.09.2024 г. 355 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Численность сотрудников: педагогический состав составляет 28 человек, в том числе: воспитатели - 22, музыкальный руководитель – 3, инструктор по ФК – 2, педагог-психолог – 1. Административный состав – 3 человека, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 37 человек.

Предмет деятельности организации:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 323» разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- реализация платных дополнительных образовательных услуг по индивидуальным тарифам утвержденных Постановлением администрации города Красноярска № 35 от 21.01.2021г.
- присмотр и уход за детьми в группах кратковременного пребывания.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ эффективности реализации мероприятий Программы развития предыдущего периода показал, что цель и задачи, поставленные в ней реализованы в полном объеме. К планированию перспективных направлений

деятельности следующего периода учреждение подошло, имея ресурсы, которые станут основой для дальнейшего развития.

На данный момент МАДОУ №323 – это место, где созданы условия для позитивной социализации ребенка, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Деятельность педагогического коллектива направлена на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Реализация образовательной программы. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 323» разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Вариативную часть образовательной программы ориентирована на реализацию регионального компонента, использования технологии развития детей в условиях полилингвальной среды и технологии смешенного обучения «МЭО. Детский сад» в образовательной деятельности. Выбор образовательных технологий соответствуют потребностям родителей (законных представителей) и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и учреждения в целом.

В качестве главного условия развития детской личности в ООП ДО предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации», которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Компоненты Пространства детской реализации описаны в приложении №2 к ООП ДО, а в приложении №7 Пространства, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.

Изменения, произошедшие в организации образовательного процесса, позволили сделать его менее заорганизованным, появилось больше времени на игровую деятельность обучающихся, расширилось разновозрастное общение дошкольников. В практику работы педагогов внедрены технологии и приёмы индивидуализации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы.

Таким образом, образовательная программа МАДОУ № 323 обеспечивает индивидуализацию образования, формирование ключевых личностных компетентностей, развитие способностей самостоятельно решать задачи, оперировать доступными возрасту и индивидуальным особенностям знаниями, умениями и навыками.

Наряду с этим, формирование предпосылок технического образования детей дошкольного возраста – является дефицитарной областью в образовательной деятельности МАДОУ. Техническое образование является одним из приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования г.Красноярска. Задачи развития технического творчества отвечают актуальным потребностям МАДОУ, т.к. в процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать объекты окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, происходит развитие сенсомоторных навыков, что позволит достигать целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечит преемственность дошкольного и начального общего образования.

Перспективы развития: создание условий, направленных на поддержку детских познавательных инициатив в области технического творчества. Внедрение в образовательный процесс ДОО технологий, ориентированных на развитие начал технического образования, в том числе, внедрение курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») для детей старшего дошкольного возраста и проекта «ТехноМир: развитие без границ» во всех возрастных группах.

Реализация дополнительных образовательных программ.
Дополнительное образование в детском саду позволяет обеспечить

всестороннее развитие личности ребенка, способствует удовлетворению образовательных потребностей детей и родителей. В МАДОУ №323 функционируют кружки: социально-педагогической направленности («Английский язык»); технической направленности («Наураша»); художественно-эстетической направленности («Волшебный песок», «Мастерилка», «Тестопластика»), спортивно-оздоровительной направленности («Крепкие ножки»). Платные образовательные услуги на основании договора аренды: ООО «Олимпик» - футбол, гимнастика; ООО «Ангел» - танцы.

Программы дополнительного образования осваивают более 78% воспитанников. Самым востребованным среди семей воспитанников является художественно-эстетическая направленность дополнительных образовательных программ. Опрос родителей о качестве дополнительного образования выявил спрос на занятия по техническому образованию (Легоконструирование и Роботехника). В виду отсутствия у учреждения ресурсов для реализации данных программ, востребованных воспитанниками и родителями, направления могут быть реализованы силами социального партнерства с организациями города.

Перспективы развития: в практику дополнительного образования внедрить новые программы, оказываемые партнерами («Lego и игровая математика», «Робототехника» и др.).

Кадровое обеспечение. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ из числа педагогических работников созданы творческие группы по различным направлениям образовательной деятельности с обучающимися. Для преодоления профессиональных дефицитов в течение двух последних лет ежегодно проводилась самодиагностика педагогов, по итогам которой разрабатывались и реализовались индивидуальные образовательные маршруты. Активно внедрялась система наставничества. Повысилась численность педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (с 50 % до 57% от общей численности педагогов в МАДОУ № 323).

Активизировалась инновационная деятельность педагогов за счёт участия в деятельности РМО, ГМО. На протяжении всего периода реализации Программы развития МАДОУ № 323 являлось городской базовой

площадкой (ГБП) по различным направлениям работы.

На настоящее время в учреждении создана система повышения квалификации, направленной на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, ориентированной на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Пересмотрены приоритеты профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

Перспективы развития: организовать непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, способствующих получению и внедрению статуса ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста».

Инфраструктурное обеспечение.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Организация помещений детского сада способствует достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольной организации, эффективному внедрению разнообразных форм работы с детьми, организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Групповые помещения наполнены необходимым игровым оборудованием, игрушками дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной образовательной программы. Пространства групп оснащены ширмами и гибкими модулями, которые позволяют детям проявлять активность и самостоятельность в обустройстве места, сюжета игры; каждому ребенку созданы личные пространства и места эмоциональной разгрузки, для возможности уединиться в любое время; увеличено количества мультимедийного оборудования для использования в образовательном пространстве с детьми. Анализ состояния предметно-

пространственной среды учреждения показал, что она соответствует современному уровню образования и санитарным нормам.

Перспективы развития: продолжать ресурсное оснащение развивающей предметно-пространственной среды за счёт оборудования внегруппового пространства «Конструкторский центр» и групповых «Центров конструирования».

Потребности и ожидания родителей.

МАДОУ №323 открытая социально-педагогическая система, готовая к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Поэтому коллектив дошкольной организации создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество современного образования.

Привлечение родителей к управлению организации происходит через их участие в деятельности Родительского комитета и Наблюдательного совета. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство ребенка осуществляется через формы взаимодействия: смотры, конкурсы и акции.

Родительская общественность проявляет интерес к образовательному процессу, заинтересована в индивидуальном подходе к ребенку, улучшению условий пребывания детей в организации. По результатам НОК, проведенной в 2023 г, родители ожидают от деятельности организации: инновационных подходов в дошкольном образовании детей и увеличение предлагаемого перечня дополнительных образовательных услуг.

В учреждении выстроено такое взаимодействие, которое с одной стороны, удовлетворяет потребности родителей, а с другой - объединяет усилия учреждения и родителей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Перспективы развития: осуществить непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, направленный на развитие у детей технического творчества, через включение в детско-взрослые проекты, работу семейного клуба «Мы конструируем будущее».

Социальное окружение. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В настоящий момент заключены соглашения о сотрудничестве со следующими

организациями: Социальными партнерами образовательной организации являются международная языковая школа «О-кей», Красноярский педагогический колледж № 2, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», Национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярский краевой краеведческий музей, библиотека им. И. Рождественского.

Взаимодействие с дошкольными организациями способствует обмену опытом в ходе методических объединений и городских базовых площадок.

Анализ мероприятий показал, что деятельность, реализуемая в партнерстве с организациями города, носит в первую очередь методический характер. Реализация образовательных задач МАДОУ №323 средствами организаций – партнеров и ресурсов городского пространства недостаточна.

Перспективы развития: расширить возможности социального партнерства с МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К, для удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников в области технического образования.

Исходя из всего вышесказанного, основными концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- обновление содержания образования в МАДОУ №323 за счет реализации курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») в группах старшего дошкольного возраста и проекта «ТехноМир: развитие без границ» во всех возрастных группах;
- обеспечение непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических, способствующих получению и внедрению статуса ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста»;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ за счёт оборудования внегруппового пространства «Конструкторский центр» и групповых центров конструирования;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, направленный на развитие у детей технического творчества, через включение в детско-взрослые проекты, работу семейного клуба «Мы конструируем будущее»;
- расширение образовательно-воспитательных возможностей МАДОУ за счет использования ресурсов социальных партнеров, для удовлетворения

образовательных потребностей и интересов воспитанников в области технического образования.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Концепция развития МАДОУ основывается на реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Миссия детского сада заключается в создании комфортных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Стратегия развития МАДОУ опирается на:

- совершенствование системы управления педагогическим персоналом по выполнению «Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярск (уровень дошкольное образование) на 2023-2025 учебные годы»;
- выстраивание новой модели образовательного процесса, обеспечивающей инновационное развитие образовательной организации через обогащение личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие начал технического образования дошкольников;
- запрос родителей (законных представителей) воспитанников, направленный на получение дополнительного образования в области технического развития дошкольников.

Модель образовательного процесса базируется на основополагающих принципах дошкольной дошкольного образования:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития*, понимаемый нами как обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка через максимальное насыщение специфическими видами активности;
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных*

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования: данный принцип реализуется в Программе на основе понимания особенностей каждого ребенка и положительном представлении образа ребенка. Акцент делается не на дефицитах развития, а на том «что может» ребенок, как выстроить индивидуальную траекторию развития, исходя из его возможностей. Активность ребенка поддерживается за счет реализации принципа соконструкции, при котором активен и ребенок и взрослый вместе создают пространство развития;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:* этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, через организацию разнообразных специфических детских видов деятельности, субъектную позицию ребёнка;*

- *сотрудничество Организации с семьей:* данный принцип реализуется в совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем. Обязательно учитываются интересы и потребности родителей воспитанников при планировании работы в МАДОУ;

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учетом национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания личности юного горожанина;*

- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности через обогащение личностного*

развития детей на основе развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом ведущего вида деятельности;

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)* через организацию обучения на основе ведущего вида деятельности;

- *учет этнокультурной ситуации развития детей:* данный принцип предполагает воспитание поликультурного миропонимания, доброжелательного и уважительного отношения к разнообразию культур разных народов;

- *соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества:* данный принцип предполагает техническое образование в МАДОУ посредством выраженной интеграции с другими образовательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве и т.д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как созидателя.

Реализация перечисленных принципов требует построение новой модели образовательного процесса предполагающая смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Модель образовательного процесса будет реализована за счет оптимального сочетания различных типов детской активности:

- *взрослый организует* (занятия, кружки, секции);
- *взрослый помогает* (обогащенные игры в центрах активности);
- *взрослый создает условия для самореализации* (проектная деятельность);
- *взрослый участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие);
- *взрослый не вмешивается* (свободная игра).

Внедрение новой модели образовательного процесса предполагает следующие изменения:

- *внедрение образовательных технологий:* формирование у детей готовности к изучению технических наук, пространство детской реализации,

образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации и др.;

- *организация развивающей предметно-пространственной среды*, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребёнку занятие по интересам;
- *переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия*, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- *изменения в расписании дня*, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельную деятельность детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;
- *изменение концепции образовательного результата*, гармонично сочетающего развитие способностей, воспитание ценностных представлений и приобретение компетенций;
- *изменение формата взаимодействия с родителями*, при котором совместные усилия направлены на решение общей задачи – воспитание ребёнка. При этом воспитатель занимает позицию профессионала, эксперта, партнёра, для которого важно мнение и опыт родителя, а родитель в такой же партнёрской позиции прислушивается к мнению воспитателя, содействует ему по мере возможности и проявляет инициативу, направленную на улучшение образовательного и воспитательного процесса;
- *расширение образовательного пространства за счёт социальных партнёров*;
- *создание условия для развития предпосылок инженерного мышления и выявление технических способностей у дошкольников посредством конструктивной деятельности.*

Для организации модели образовательного процесса необходимо продолжать развивать профессиональные компетенции педагогического коллектива по направлениям: проектная компетентность педагога; компетентность в реализуемых современных образовательных технологиях, в том числе технических; компетентность, обеспечивающая квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; компетентность в сфере общения с родителями, социальными партнёрами. Для встраивания в

единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников организации, индивидуальное методическое сопровождение предполагается реализовывать через индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития.

Модель педагога ДОО. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями, в том числе в области технического образования детей, в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности означает:

- способность создавать, либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы познавательно-исследовательской, технической направленности;
- способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств;
- владение технологиями развития творческих способностей детей;
- готовность последовательно амплифицировать образовательную среду МАДОУ посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей.

На этапе завершения Программы педагоги способны к постоянному профессиональному росту, выстраивать партнёрские отношения с участниками образовательных отношений, владеть навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, использовать новые технологии в работе с детьми.

Для создания условий реализации новой модели образовательного процесса предполагается дальнейшее изменение предметно-развивающего пространства: инфраструктурный и образовательный дизайн, соответствующий реализуемым образовательным технологиям (создание в макросреде МАДОУ «Конструкторского центра»); развивающая предметно-пространственная среда как элемент пространства детской реализации: наполнение центров активности, в том числе, «центров конструирования»; оптимальное использование пространства группы, детского сада, территории для организации детской деятельности, в том числе кружков, занятий по интересам.

Сотрудничество с социальными партнерами планируется выстраивать на договорной основе с определением конкретных задач по развитию начал технического образования. Организация социокультурной связи между

детским садом и социальными учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей, выявления и раскрытия их индивидуальных возможностей, решить целый комплекс образовательных задач, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада. Участие детей в совместных с социальными партнерами мероприятиях (конкурсах, проектах, мероприятиях) делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

Новизна взаимодействия с родителями заключается в полномправном сотрудничестве, партнерстве и наличии у родителей возможности выбора форм и способов участия в образовательной деятельности. Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, произойдет в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При внедрении новой модели детский сад станет местом, где будет обеспечено развитие каждого ребёнка в соответствии с его интересами, учитывая запросы родителей и возможности МАДОУ.

Модель выпускника. На основании выше изложенного, педагогический коллектив предполагает, что в результате качественного взаимодействия детского сада и семьи, а также расширения партнерства с социальными институтами и преобразования образовательной среды, позволит ребенку на этапе завершения уровня дошкольного образования (7-8 лет) овладеть следующими компетенциями:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании;

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает;

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно

ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности;

- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство;

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях;

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию;

- Предпосылки к инженерному мышлению и выявлению технических способностей у дошкольников посредством конструктивной деятельности.

Модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего. Данная модель образовательного пространства позволяет не только реализовать основные принципы дошкольного образования, но и воспитанию интенсивных, увлеченных собственным делом людей, владеющих инженерно-конструкторским мышлением.

Таким образом, созданные условия в МАДОУ, способствует организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание условий для развития начал технического образования детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством реализации курса МЭО по конструированию «Робокубики», проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Для достижения целей развития МАДОУ №323 необходимо решение следующих задач:

1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения в ДОО технологий, ориентированных на развитие начал технического образования, реализации курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») в группах старшего дошкольного возраста и проекта «ТехноМир: развитие

без границ» во всех возрастных группах.

6. Обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, способствующих получению и внедрению статуса ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста».

3. Продолжать ресурсное оснащение развивающей предметно-пространственной среды за счёт оборудования внегруппового пространства «Конструкторский центр» и групповых центров конструирования.

4. Осуществлять непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, направленный на развитие у детей технического творчества, через включение в детско-взрослые проекты, работу семейного клуба «Мы конструируем будущее».

5. Расширить возможности социального партнерства с МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К, для удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников в области технического образования.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В направлении управленческих решений:

- внедрен курс по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») в группы старшего дошкольного возраста, во всех группах реализован проект «ТехноМир: развитие без границ»;

- 100% педагогов участвуют в деятельности ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста».

В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:

- 60 % педагогов владеют особенностями применения курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») и применяют его на практике;

- 95 % педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов;

- 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам технического образования детей дошкольного возраста;

- 100% педагогов вовлечены в работу профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).

В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов:

- реализованы инфраструктурные проекты, направленные на развитие предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности (оборудовано внегрупповое пространство «Конструкторский центр»);
- 100% групповых помещений, имеют предметно-пространственную среду для развития начал технического образования доступные для детей дошкольного возраста (центры конструирования).

В направлении взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 50% родителей участвуют в работе семейного клуба «Мы конструируем будущее».

В направлении взаимодействия с социальными партнерами:

- выполнен план мероприятий социального партнерства с МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К;
- в практику дополнительного образования внедрены новые программы, оказываемые партнерами («Lego и игровая математика», «Робототехника» и др.);
- 60% воспитанников (старшего дошкольного возраста) занимаются в кружках технической направленности.

8. Целевые индикаторы реализации программы развития

Реализуемые задачи	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025г.	2026г.	2027г.
Создать организационно-управленческие условия для внедрения в ДОО технологий, ориентированных на развитие начал технического образования, реализации курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») в группах старшего дошкольного возраста и проекта «ТехноМир: развитие без границ» во всех возрастных группах.	Внедрен курс по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») в группах старшего дошкольного возраста	100%	100%	100%
	Реализуется проект «ТехноМир: развитие без границ»	да	да	да
	Доля педагогов, участвующих в деятельности ФИП	50%	75%	100%
Обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, способствующих получению и внедрению статуса ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста».	Доля педагогов, владеющих особенностями применения курса по конструированию «Робокубики» (МЭО «Детский сад») и применяют его на практике.	30%	40%	60%
	Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов.	50%	75%	95%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам технического образования детей дошкольного возраста.	40%	60%	80%
	Количество/доля педагогов, вовлечённых в работу профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	60%	80%	100%
	Количество объектов макросреды, направленные на	1	1	1
Продолжать ресурсное оснащение				

развивающей предметно-пространственной среды за счёт оборудования внегруппового пространства «Конструкторский центр» и групповых центров конструирования.	развитие предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности.			
	доля групповых помещений, имеющих РППС, для развития начал технического образования доступные для детей дошкольного возраста (центры конструирования).	60%	80%	100%
	Доля семей воспитанников, принимающих участие в работе семейного клуба «Мы конструируем будущее».	20%	40%	50%
	Доля родителей (законных представителей) воспитанников участвующих в реализации образовательных проектов	20%	30%	50%
	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, являющихся активными участниками образовательного процесса	60%	70%	80%
Расширить возможности социального партнерства с МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гулалова В.К.	Выполнен план мероприятий социального партнерства с МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гулалова В.К.	100%	100%	100%
	В практику дополнительного образования внедрены новые программы, оказываемые партнерами («Lego и игровая математика», «Робототехника» и др.).	1	2	3
	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся в кружках технической направленности	30%	40%	60%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь-май 2025 года

Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития

№ Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1. Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической документации, регламентирующие образовательный процесс ДОУ в рамках реализации Программы развития	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу, задающую концептуально-содержательной основы развития ДОУ	Содержание НП и методических документов приведено в соответствие	Январь – май 2025	Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего
2. Создание творческих групп по реализации проектов Программы развития	Созданы творческие группы по реализации проекта Программы развития	Заседание творческих групп, Приказы о разработке проектов	Январь 2025	Заведующий МАДОУ
3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и т.д.)	Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы ДОУ	Смета расходов	Постоянно	Заведующий МАДОУ
4. Заключение договоров о социальном партнерстве, согласование действий, распределение полномочий	Договоры о социальном партнерстве	Отчетно-аналитический материал	Февраль – апрель 2025	Заместитель заведующего
5. Мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации	Объективные данные об уровне квалификации педагогов	Отчетно-аналитический материал	Январь – февраль 2025	Заместитель заведующего
6. Анализ выполнения мероприятий и действий 1 этапа реализации Программы развития	Контроль реализации	Аналитическая справка	Май 2025 г.	Заведующий МАДОУ

II этап, реализация, июнь 2025 года – май 2027 года

Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов сфере использования современных технологий	Планомерное повышение профессиональной компетентности педагогов	План	Май – июнь 2025	Заместитель заведующего
2.	Организация повышения квалификации педагогов, включая внутрикорпоративное	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	Протоколы заседаний творческих групп. Сертификаты, удостоверения	Постоянно	Заместитель заведующего
3.	Формирование фонда материалов методической литературы	Банк методических ресурсов	Интернет-ресурсы, облачное хранилище	Постоянно	Заместитель заведующего
4.	Реализация проектов: - «Техномир»; - «Непрерывное образование»; - «Техносреда ДОУ»; - «Техно друг».	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Подведение промежуточных итогов и коррекция проектов	Январь 2025 – май 2027	Творческие группы
5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми проектами	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке	РППС соответствует реализации проектов	Постоянно	Заведующий, Творческие группы
6.	Приобретение материально-технического оснащения, необходимого	Создание условий для изменения образовательного пространства	Отчет о расходовании бюджетных и	Ежегодно	Заведующий МАДОУ

	для реализации проектов	для развития детей на более высоком и современном уровне	внебюджетных средств		Заместитель заведующего
7.	Разработка плана по реализации отдельных разделов образовательной программы в форме сетевого взаимодействия	Реализация отдельных разделов ООП в форме сетевого взаимодействия	План мероприятий	март – июнь 2025	Заместитель заведующего
8.	Разработка новой редакции ООП ДО	Новая редакция ООП ДО	Соответствие ЧФУ	Январь-май 2025	Заведующий МАДОУ
9.	Транслирование положительного опыта для педагогической общественности	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	Наличие сертификатов, удостоверений, дипломов, грамот	постоянно	Заместитель заведующего

III этап, обобщающий, июнь-декабрь 2027 года

Проанализировать результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оценка эффективности реализации Программы развития	Эффективная реализация программы	Анализ эффективности реализации программы	Июнь – июль 2027	Заведующий МАДОУ
2.	Предоставление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ	Своевременное представление материалы представлены и размещены	Сайт ДОУ Протоколы	Август – ноябрь 2027	Заместитель заведующего
3.	Определение новых направлений развития	Определение стратегии дальнейшего развития	Наличие проекта Программы развития	Июнь – август 2027	Заведующий МАДОУ

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда разработчиков Программы развития;
- Проектные, творческие и рабочие команды;
- Родительский комитет МАДОУ № 323;
- Педагогический совет.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- внешний: муниципальный мониторинг деятельности; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, социальная сеть ВКонтакте).
- внутренний: внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

10.3. Возможные риски реализации Программы и способы их предотвращения.

Возможные риски	Пути предотвращения
Разработанные нормативные документы и локальные акты являются формальными	Мониторинг эффективности и корректировка документов
Отсутствие мотивации педагогов к освоению новых технологий и профессиональному саморазвитию	Стимулирование профессионального развития
Перечень дополнительных услуг и тарифов не соответствует возможностям родителей воспитанников	Пересмотр и обновление тарифов
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Недостаток квалификации педагогов по реализации задач Программы	Повышение квалификации, система семинаров и взаимообмен опытом
Нарушение установленных сроков выполнения работ	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития. Корректировка промежуточных сроков выполнения работ. Внедрение системы тайм-менеджмента.
Недостаточная мотивация родителей к участию в мероприятиях и проектах	Проведение разъяснительной работы: обоснование необходимости и рентабельности проводимых преобразований

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Программа развития, в ходе ее реализации, может быть уточнена, скорректирована в части содержания и сроков осуществления мероприятий, ресурсного обеспечения. Необходимость возможной корректировки Программы развития обусловлена ежегодным проблемным анализом эффективности процесса ее реализации.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы используется привлекаемый научно-методический; кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами:

- КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- образовательные организации города Красноярска, профессиональные педагогические сообщества.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

9.6. Тематика актуальных проектов.

1. Проект «ТехноМир: развитие без границ», руководитель Пономарева М.С.
2. Проект «Непрерывное образование», руководитель Кайль И.К.
3. Проект «Техносреда ДОУ», руководитель Пономарева М.С.
4. Проект «Техно друг», руководитель Оточина И.Н.

10.5. План управленческих действий.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание механизма эффективного управления Программой	Локальное нормирование деятельности	Обновление НПД	Определение содержания форм деятельности участников программы	1 раз в год	Заведующий
		Графики отчётности	Аналитические отчеты в соответствии с графиком	Разработка графика отчётности		Заместитель заведующего
2.	Информирование о реализации Программы развития	Протокол педагогического совета	Приказ о проведении и приказ, о решении педагогических, управляющих советов	Педагогический совет	Август ежегодно	Заведующий
		Протокол Родительского совета		Родительский комитет	Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего
3.	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, справки, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель заведующего
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего
				Заседание Родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
				Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заместитель заведующего
4.	Реализация	Определены темы	Приказы. Проектные темы,	Формирование	Октябрь-	Заместитель

приоритетных направлений Программы развития	проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	группы, состав экспертного совета, график работы	проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	ноябрь ежегодно	заведующего
5. Кадровое обеспечение	Представление своего профессионального опыта на разном уровне. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	Проекты, рабочие программы, преобразование РПЭС, публикация опыта в профессиональных журналах, сайтах	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов	В течение всего периода	Заведующий Заместитель заведующего
6. Определение содержательных связей с учреждениями	Реализация совместных проектов	Заключение договоров с социальными институтами	Расширение социальных связей	В течение всего периода	Заместитель заведующего
7. Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель заведующего